

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK**

## **2019./2020.**

KLASA:

URBROJ:

Zagreb, rujan 2019.

Donešen odlukom Odgojiteljskog vijeća 17.10.2019.

Upravnog vijeća 26.09.2019.

***Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na sljedećim dokumentima:***

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)<sup>3</sup>
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)<sup>4</sup>
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)<sup>6</sup>
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)<sup>7</sup>
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)<sup>8</sup>

***Polazi od pretpostavki:***

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati.
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i, u velikoj mjeri, određuje svoj vlastiti život i razvoj.
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju.
- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo.

Dječji vrtić Cvrčak javna je predškolska ustanova koju je osnovao grad Zagreb **1958.** godine.  
Djeluje na četiri lokacije u pet objekata.

Sjedište vrtića je na adresi

**Turopoljska 29**

(zgrada jaslica i zgrada vrtića)

Područni objekti nalaze se na adresama

**Đalskoga 29a, Zapoljska 34 i Vukomerec 43.**

(30 skupina, 658 djece)

- **Turopoljska 29** - 4 skupina jaslica, 6 skupina vrtića
- **Zapoljska 34** - 5 skupine jaslica, 7 skupina vrtića
- **Đalskoga 29a** - 1 skupina jaslica, 3 skupine vrtića
- **Vukomerec 43** - 2 skupina jaslica, 2 skupine vrtića

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK**

Kroz kurikulum našeg vrtića želimo djelovati i dati potporu djetetovom razvoju u cjelini – tjelesnom, socioemocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko kreativnom razvoju. Uvažavamo suvremena teorijska znanja, primjere dobre prakse i kroz provjeru naše prakse radimo u smjeru koji u centar odgoja naobrazbenog procesa stavlja dijete, odgojitelja i roditelja.

**Kurikulum se provodi kroz glavne zadaće u Godišnjem planu i programu rada DV Cvrčak:**

## ***1. Poticanje kompetencija djece putem stvaranja primjerenog prostorno-materijalnog okruženja što podrazumijeva:***

- a) osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala
- b) oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja
- c) omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja
- d) raznolikost i stalnu dostupnost materijala što potiče neovisnost i autonomiju učenja djece
- e) svakidašnje stupanje djece u interakcije s različitim sadržajima učenja
- f) stvaranje okruženja za učenje koje je multisenzorično tj. potiče djecu na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.)
- g) organizaciju prostora u svrhu bolje sigurnosti djece i očuvanja zdravlja

Naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička, a odgojno-obrazovni proces se oblikuje tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja.

## ***2.) Prevenција rizičnih ponašanja***

- Provođenje Programa prevencije nasilja (CAP program)
  - roditeljski sastanci starijih skupina
  - radionice za djecu
- Provođenje UNICEF-ovog programa "Rastimo zajedno"
  - ciklus od 11 radionica za roditelje
  - ciklus od 7 radionica za odgojitelje

## **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa**

Vrtić osigurava uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi. Na taj način omogućeno je slobodno izražavanje, prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih te tako stvaramo otvoreni, razvojni, humanističko orijentirani kurikulum.

Krećemo se u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. U takvoj zajednici prihvaćamo se i stvaramo uvjete za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Poštuju se prava svakog pojedinca u ustanovi, osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece

## **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Danas se sve češće govori o potrebi uspostavljanja partnerskih odnosa između obitelji i vrtića a roditelje se smatra nezaobilaznim partnerima i glavnim sudionicima koji u suradnji s odgojiteljima rade na kvaliteti cjelokupnog vrtićkog okruženja. Takav oblik partnerstva ne podrazumijeva samo izmjenu informacija i znanja o djetetu nego i sudjelovanje roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se ističe važnost ravnopravnosti i komplementarnosti uloga te prihvaćanje i uvažavanje osobnosti svakog sudionika uključenog u proces odgoja i obrazovanja.

S obzirom da se partnerstvo s roditeljima smatra vrlo važnim segmentom odgojno-naobrazbenog rada s djecom, roditelje na različite načine nastojimo što više uključiti u život i rad vrtića a sve u svrhu pružanja djeci kvalitetnijih i raznovrsnijih poticaja, kvalitetnije komunikacije, boljeg razumijevanja svakog djeteta i zadovoljavanja njegovih potreba i interesa. U građenju suradničkog odnosa s roditeljima osobiti naglasak stavljamo na stvaranje socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu komunikaciju i interakciju odgojitelja i roditelja. Aktivno sudjelovanje roditelja i uključivanje u život i rad vrtića ostvarujemo kroz *boravak u grupi* zajedno s djetetom u prvim danima prilagodbe. *Individualni razgovori* predstavljaju još jedan oblik suradnje odgojitelja i stručnih suradnika s roditeljima. Kroz svakodnevnu razmjenu informacija i ciljane razgovore roditelji od odgojitelja dobivaju informacije i stručno mišljenje vezano za djetetov rast i razvoj, odgojne postupke, aktivnosti u skupini te na koje je sve načine moguće sudjelovati u djetetovom životu u vrtiću. Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom radu, ostvaruje se kroz prikupljanje i donošenje materijala za rad i igru djece a također i kroz organizirane posjete roditelja odgojnim

skupinama, kao i kroz uključivanje roditelja u različite kreativne radionice u vrtiću prilikom obilježavanja različitih prigodnih dana. Vrlo vrijedan segment suradnje s roditeljima u našem vrtiću je njihovo uključivanje u *UNICEF-ov Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“* kojeg roditelji procjenjuju vrlo korisnima smatrajući da im je kroz sudjelovanje u njima omogućeno stjecanje novih vještina, učenje novih i drugačijih metoda, načina rada i pristupa u odgoju djece. Također im dodatno znanje o roditeljstvu i odgoju pomaže u boljem razumijevanju i shvaćanju vlastitog djeteta.

## **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Za što bolje osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju vrtić Cvrčak osigurava uvjete za što primjereniji prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja. Osnovni cilj je ostvarenje potencijala sve djece u skladu s njihovim mogućnostima, što je jedino moguće u atmosferi prihvaćanja i uvažavanja svakog djeteta sa svim njegovim specifičnostima i posebnostima. To se odnosi i na integraciju i inkluziju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. U obogaćenom okruženju osiguravamo raznovrsnost dječjih doživljaja i iskustava kao i njihovu prorada u raznovrsnim spontanima i planiranim aktivnostima i igri te izražavanju.

Osnova za planiranje odgojno-obrazovnog rada su aktualne potrebe i interesi svakog pojedinog djeteta i skupine u cjelini kao i aktualnosti u životu naše društvene zajednice.

Kroz odgojno-obrazovni rad identificiramo i potencijalno darovitu djecu kao i djecu s teškoćama u razvoju kojoj se prilagođuje program te omogućuje dodatna pomoć putem trećih odgojitelja u skupinama. Radi što boljeg zadovoljavanja potreba djece s posebnim potrebama i TUR vrtić surađuje sa raznim vanjskim institucijama kao što su: Centar za djecu s motoričkim teškoćama Goljak, Poliklinika SUVAG, Poliklinika za zaštitu djece, Savjetovalište ERF-a, Centr S. Raškaj.

Za djecu predškolske dobi organiziramo program predškole u sklopu redovitog programa. Njeguje se i suradnja s osnovnim školama na našem području koja se ostvaruje posjetama učiteljica škole vrtiću, posjetama djece osnovnim školama i redovitim konzultacijama stručnih suradnika vrtića i škola.

Također i sadržaji za obogaćivanje života djece su izuzetno vrijedni ne samo zbog širenja spoznaja i iskustava djeteta već i zbog toga što odgojiteljima daju puno novih ideja i poticaja za rad. Dodatni sadržaji rezultiraju brojnim sklopovima aktivnosti, doživljajima, likovnim radovima.

U želji unapređivanja i kvalitetnijeg provođenja odgojno-obrazovnog rada u vrtiću ostvarujemo dobru suradnju sa društvenim i stručnim ustanovama na području Pešćenice i grada Zagreba (gradske knjižnice, muzeji, kazališta Grada Zagreba).

## Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse u dječjem vrtiću Cvrčak ostvaruje se uz pomoć:

- kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića;
- osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

Uz obvezno i redovno usavršavanje u dječjem vrtiću za što kvalitetnije zadovoljavanje potreba i rad s djecom, odgojitelji se uključuju u sve oblike usavršavanja u ustrojstvu Ministarstva, znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, Filozofskog fakulteta i drugih institucija.



# VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

**ZNANJE**: vrtiću *dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal*. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja.

**IDENTITET**: podrazumijeva izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta i osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju

**HUMANIZAM I TOLERANCIJA**: podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. To se odnosi na visoku razinu osjetljivosti odraslih za djecu i razvoj, osjetljivosti djece za druge vršnjake, obitelj, okolinu te cjelokupno okruženje.

**ODGOVORNOST**: poticanje dječje odgovornosti prema općem društvenom dobru, prirodi, prema sebi samima i drugima. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

**AUTONOMIJA**-ostvaruje se odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. *Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja*.

**KREATIVNOST**- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog

procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Potrebno je poticati razvoj divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

## **CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

Podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit.

- dobrobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

**Osobna i emocionalna dobrobit:** zadaća vrtića je praćenje i procjenjivanje potreba i zdravstvenog stanja djece koje ostvaruje se kroz prikupljanje i obradu zdravstvenih podataka, pravilno provođenje njege i osobne higijene djece, organizacijom preventivnih pregleda, pravovremenim otkrivanjem odstupanja, informiranjem roditelja o zdravstvenom stanju djeteta te edukacijom djece i roditelja s naglaskom na važnost stjecanja navika zdravog života i važnost fizičke aktivnosti od što ranije dobi.

Vrtić osigurava i uvjete za boravak djece s posebnim zdravstvenim, prehrambenim i religijskim potrebama. Kako bi se to postiglo potreban je timski rad svih djelatnika vrtića, zdravstvenog voditelja, odgojiteljica i tehničkog osoblja.

**Obrazovna dobrobit:** kroz odgojno obrazovni rad vrtića djeca djeca ostvaruju i razvijaju svoje potencijale. Teme i sklopovi aktivnost planiraju se u skladu s aktualnostima iz djetetovog života, događanja u prirodi, blagdana i društvenih događanja, u ustanovi i izvan ustanove (posjete, izleti, druženja, predstave, izložbe,...) Tematske cjeline se iskorištavaju u onom obimu koji će biti u skladu s dječjim potrebama i situacijama, obogaćene autentičnim, umjetničkim sadržajima i raznom ostalim sadržajima.

**Socijalna dobrobit:** Osnovni cilj rada je ostvarenje potencijala sve djece u skladu s njihovim mogućnostima, što je jedino moguće u atmosferi prihvaćanja i uvažavanja svakog djeteta sa svim njegovim specifičnostima i posebnostima. Putem iskustvenog učenja djeca se uživljavaju u situacije djeteta koje je po nečem različito. Kroz različite aktivnosti se uče uvažavanju i boljem razumijevanju drugih te ostvarivanju iskrenijih odnosa.

Radom u malim grupama radi se na postizanju zajedničkog cilja - zajedništvo i suradnja, pozitivni i podržavajući odnosi među djecom. U našem vrtiću pokušavamo stvoriti ozračje međusobnog uvažavanja, povjerenja i osjećaja sigurnosti.

**Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) u vrtiću Cvrčak integrirani su u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću.**

Odgojno-obrazovni rad vrtića usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece. Prema Nacionalnom kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocijau nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

## **KURIKULUM VRTIĆA**

*Kurikulum vrtića Cvrčak* zajednički se razvija, tj. sukonstruira korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

*Polazimo od temelja da je dijete cjelovito biće, a vrtić je mjesto cjelovitoga razvoja, odgoja i učenja djeteta;* dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja, a vrtić je mjesto istraživanja. Vrtić je mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima, te je aktivni građanin zajednice. Vrtić je mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja u kojem i dijete ima mogućnost odlučivanja.

## **KULTURA VRTIĆA**

### **Prostorno-materijalno okruženje**

U vrtiću potičemo samoinicirano, samoorganizirano učenje djece. Omogućujemo da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i za njega preuzimaju odgovornost. U odgojno-obrazovnom radu našem vrtiću osiguravamo djeci stalnu dostupnost zanimljivih i poticajnih materijala koje oni sami odabiru i pri tom odlučuju kako i koliko dugo će se tim materijalima baviti. Prostor vrtića je koncipiran tako da omogućuje različite oblike socijalnog grupiranja djece, odnosno druženje u većim kao i u manjim skupinama. Kroz kvalitetno materijalno okruženje djeci se omogućuju različita područja za istraživanje i stupanje u različite oblike interakcija. Dijete će ovisno o svojim interesima, sklonostima u određenom trenutku odabrati ono što ga zanima na način koji je za njega najprihvatljiviji i najprimjereniji. Već više godina poticajno okruženje u našem vrtiću stvara se zajednički, izgrađuje čineći, isprobavajući i raspravljajući zajedno s djecom. Djeca istražuju, upoznaju i djeluju na okruženje i na prihvatljiv način stvaraju kontrolu nad njim što im pomaže u savladavanju nesigurnosti od novog i nepoznatog i potiče ih na autonomnost i učenje.

### **Socijalno okruženje**

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratičnim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Takav oblik zajedničkog življenja vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa. On omogućuje i preuzimanje osobne i zajedničke odgovornosti svih subjekata za sam tijek, ali i za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

## **Vođenje vrtića**

Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću važan je čimbenik postizanja fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, oslobađanja kreativnih i ostalih potencijala svakog pojedinca u vrtiću i očuvanja ljudskih potencijala ustanove. Cilj je promišljanje, unapređivanje cjelokupnog procesa u okviru rada ravnateljice, stručnog tima, odgojitelja, roditelja putem dogovaranja, praćenja, poduzimanja potrebnih mjera u cilju poboljšanja pojedinih segmenata rada.

## **Značajke kurikuluma vrtića**

U svom radu odagajatelj u svoje odgojno-obrazovno djelovanje ugrađuje u mnoštvo neplaniranih situacija koje se u njegovu svakodnevnom radu s djecom pojavljuju. Rad se prilagođuje situacijama koje se u vrtiću događaju, vodeći računa o potrebama, interesima i mogućnostima djece u određenom trenutku. Djecu se kontinuirano osposobljava za samoprocjenu te im se osigurava iskustvo preuzimanja odgovornosti i prakticiranje odgovornog ponašanja. Odgojitelj svojim cjelokupnim ponašanjem u interakciji s djecom, roditeljima i specifičnim postupcima gradi ozračje i utječe na cjelokupni razvoj i učenje djeteta tako što prvenstveno poštuje dijete kao individuu, sluša ga i prilagođava se svakom djetetu. Veseli se djetetovoj radoznalosti i postavljanju pitanja, samostalnim pokušajima i postupcima djeteta da dozna, istražuje, isprobava, trudu i upornosti koje dijete ulaže i rezultatima koje postiže. Pri tome odgojitelj pokazuje entuzijazam koji dijete osjeća i koji ga podržava u daljnjim nastojanjima. Kao dobar medijator odgojitelj djetetu omogućuje uvjete za stjecanje novih iskustava i znanja koje koriste i zreli istraživači prošlosti i današnjice, uvodeći dijete u znanstvene principe i postupke. Specifičnost odgojno-obrazovnog rada našeg vrtića je korištenje raznih pedagoških pravaca. Naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja, a ne same aktivnosti, odnosno njihov precizan tijek. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Područje unapređenja je kurikulum i odgojno-obrazovni proces, posebice nastaviti kreirati kurikulum usmjeren na pripremu svakog djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama.

## **Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića**

Dokumentiranjem procesa djetetovog učenja kontinuirano preispitujemo, analiziramo, objašnjavamo kakva se rasprava događa između djece tijekom aktivnosti učenja, pratimo njihove zaključke, tvrdnje i objašnjenja. Ovakvim pristupom upoznajemo različite stilove učenja djece i razvijamo senzibilitet za individualne i divergentne načine njihovog spoznavanja i u tom procesu

transformiramo sebe. Prikupljena dokumentacija pokazuje djetetu njegove načine ili puteve stvaranja znanja, uključujući i vrijednosti i iskustva zajedničkog učenja (često uspoređuju ono što misle da su primjetili s onim što se doista zbilo, a to im daje informaciju o njihovim odlukama i poticaj o daljnjem nastavku rada). Nadalje, različitim oblicima dokumentacije omogućujemo roditeljima da se upoznaju s različitim oblicima učenja u vrtiću.

## **OSIGURANJE KVALITETE**

Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihijskog djelovanja pa je potrebno stalno analizirati postojeću praksu, uočavati i isticati dobre primjere te usmjeravati djelovanje pojedinca/ustanove prema unapređivanju „postojećega najboljeg“ i otklanjanju utvrđenih nedostataka.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u je dinamičan, ovisan o nizu čimbenika (veličina, uvjeti, lokacija, vizija, ljudski potencijali, osnivač, ustroj itd.) i specifičan za svaku ustanovu pa je iznimno značajna unutarnja procjena kvalitete ustanove u skladu s važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima ). Osim unutarnje (samo)procjene, vrtići podliježu i stalnom vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati (dogovoreni) i međusobno usklađeni. Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvaća:

- cjelinu (ukupnost funkcioniranja ustanove- pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa itd.)
- pojedine segmente - praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi itd.

### **Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića**

Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Odgojitelji izbjegavaju imitiranje ili reproduciranje unificiranih postupka i akcija i nastoje na temelju opserviranja prakse te njezinom refleksijom i samorefleksijom kreirati i sukreirati konkretnu i autentičnu odgojno-obrazovnu praksu. Profesionalni razvoj odgojitelja potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, što se postiže sudjelovanjem u *akcijskim istraživanjima*. Odgojitelji i ostali stručni djelatnici vrtića pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje. Profesionalan rast i razvoj usmjeren je ka poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnoga procesa na kontinuiranu razmjenu svojih profesionalnih znanja, kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja.

# VIZIJA KURIKULUMA

## **Za dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija:
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

**Za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

**Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

**Za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

**Za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti



### **Za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK**

**Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne i posebne programe:**

- **Redoviti desetsatni program**
- **Program ranog učenja engleskog jezika u sklopu redovitog cjelodnevnog programa**
- **Kraći sportski program**
- **Kraći glazbeni program**
- **Program predškole**

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

**Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:**

1. Osnaživanje timskog rada
  2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
  3. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
  4. Unapređivanje suradnje s roditeljima odnosno njihovo uključivanje u kreiranje kurikuluma vrtića
- Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

## **PROGRAMI**

### **Redoviti programi**

Redoviti program provodi su u našem centralnom objektu u Turopoljskoj 29 te u našim područnim objektima Zapoljska 34, Đalski 29 a, Vukomerec 43.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

## Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) i Kraće programe. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslíčke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtíčke skupne (djeca od 3. do 7. godine). Neke od naših skupina su dobno mješovite, što omogućuje s kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

## Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T1</b> <b>Lavanda</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	SANJA I.	Odg.	VŠS
					DOROT EA V.	Odg.	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad samostalnosti istraživačkim aktivnostima

## Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T2</b> <b>Tratinčica</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	VESNA M.	Odg.	VŠS
					TAJANA V.	Odg.	VŠS

### Specifičnosti skupine:

- pojačan rad senzomotornim i istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T3 Jaglaci</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2019.	250	KATJA T.	Odg. mentor	VŠS
					Željka K.	Odg.	VSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na poticanju senzomotorike

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T4 Potočnica</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANKA P.	Odg.	SSS
					LUCIJA G.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na senzomotornim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T5 Maslačak</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	LjILJANA G.K.	Odg.	VŠS
					GORDANA Š.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na glazbenim i dramskim aktivnostima i samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T6</b> <b>Suncokret</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	DUBRA	Odg.	VŠS
					VKA Š.		
					SANJA L.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad području tjelesnih aktivnosti i samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T7</b> <b>Zvončić</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVA Č.	Odg.	VSS
					HELENA Ć.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-rad na istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T9</b> <b>Lopoč</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	SNJEŽAN	Odg.	SSS
					A I.		
					SNJEŽAN A B.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na samostalnosti, istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T8</b> <b>Cvjetići</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	SANJA G.	Odg.	VŠS
					SANJA B.	Odg.	VŠS
					SNJEŽA NA B.	Odg.	VSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na glazbenom području i prihvaćanju različitosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>T10</b> <b>Pande</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANKA S.	Odg.	VŠS
					DANIJE LA N.	Odg.	VSS
					VESNA N.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na sportskim i istraživačkim aktivnostima, aktivnosti održivog razvoja

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z1</b> <b>Zebrice</b>	07:15	01.09.	31.08.	250	NEVEN	Odg.	VŠS
	16:15	2019.	2020.		KAR.		
					MATEA J. (zamjena Lucija G.)	Odg.	VSS

**Specifičnosti skupine:**

- rad na samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z2</b> <b>Žabice</b>	07:15	01.09.	31.08.	250	MARTIN	Odg.	VŠS
	16:15	2019.	2020.		A B.P.		
					IRINA V.C.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na senzomotorici i samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z3</b> <b>Pingvini</b>	07:15-	01.09.	31.08.	250	MARIN	Odg.	VSS
	16:15	2019.	2020.		A N. zamjena VALERIJ A P.		
					RUŽA A.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

- rad na samostalnosti, senzomotorika

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z4 Medvje đići</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	DRAGICA H. Đ.	Odg.	VŠS
					NIKOLIN A T.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

- rad na samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z5 Vjeveric e</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	ANICA B.	Odg.	SSS
					ZRINKA I.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-Pojačan rad na senzomotorici

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z6 Vidrice</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	DUNJA B.	Odg.	VŠS
					TEA M.	Odg.	VSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na dramskim aktivnostima, samostalnosti



**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z7 Patkice</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	BISERK A B.	Odg.	SSS
					MARTIN A T.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na području senzomotorike, samostalnosti

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z8 Dupini</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	TINA B.	Odg.	VŠS
					TINA I.D.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na području senzomotorike, tjelesnim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z9 Bunnies</b>	07:15 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANA Š.	Odg.	VŠS
					SVJETL ANA Đ.	Odg. savjetnik	VŠS

**Specifičnosti skupine: rano učenje engleskog jezika**

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z10</b> <b>Sovice</b>	07:15 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	RAMON A M.	Odg.	VŠS
					NIKOLI NA P.(zamjen a Danijela S.)	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z11</b> <b>Ježići</b>	07:15 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANA K.K.	Odg.	VŠS
					VESNA J.K.	Odg. savjetnik	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na samostalnosti djece, poticanju različitsti, suradnje s roditeljima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Z12</b> <b>Bomboni</b>	07:15 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	SREĆKO P.	Odg.	VSS
					KRISTIN A Š.B. (zamjena	Odg.	VŠS

					Stela M.		
--	--	--	--	--	----------	--	--

**Specifičnosti skupine:**

- pojačan rad na tjelesnim aktivnostima, pripremi za školu

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>V1 Leptiri</b>	07:15- 16:00	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANA V.	Odg.	VŠS
					MIRJAN A R. (zamjena Anita L.)	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na samostalnosti, senzomotorici

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>V2 Bubama re</b>	07:15- 16:00	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	IVANA L.T.	Odg.	SŠS
					DUBRA VKA P. (zamjena Suzana Š.)	Odg.	Med. sestra  VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na samostalnosti, spoznajnom razvoju, senzomotorici

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>V3</b> <b>Pčelice</b>	07:15- 16:00	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	MARIJA R.	Odg.	SSS
					ANA K.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:** -pojačan rad na samostalnosti, spoznajnom razvoju

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>V4</b> <b>Vrapčići</b>	07:15- 16:00	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	AMARIJA F.	Odg.	VŠS
					INES L.Š.	Odg.	VŠS
					ARLETA F.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:** rad na istraživačkim, aktivnostima, priprema za školu

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Đ1</b> <b>Kruškice</b>	07: 15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	BISERK A P.	Odg.	VŠS
					ROMAN A Ž.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na samostalnosti, tjelesnim i likovnim aktivnostima,

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Đ2</b> <b>Trešnjice</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	ALENA G.	Odg.	VSS
					MARIJA NKA H.	Odg.	VŠS

**Specifičnosti skupine:**

-rad na pojačanoj samostalnosti, istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Đ3</b> <b>Jagodice</b>	07:15- 16:30	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	JADRAN KA O.	Odg. mentor	VŠS
					RENATA V.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na likovnim i istraživačkim aktivnostima

**Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji**

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
<b>Đ4</b> <b>Jabučice</b>	07:15- 16:15	01.09. 2019.	31.08. 2020.	250	BISERK A R.	Odg.	VŠS
					ANA B.	Odg.	VSS
					MARICA Z.	Odg.	SSS

**Specifičnosti skupine:**

-pojačan rad na spoznajnom razvoju, senzibilizaciji djece na različitosti, projektni rad, priprema za školu

## **Kraći posebni programi**

### **Kraći glazbeni program**

<b>Skupina</b>	<b>Satnica</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>	<b>Djelatnik</b>	<b>Radno mjesto</b>	<b>Stručna sprema</b>
1 skupina	2 x 1 sat tjedno	07.10. 2019.	31.08. 2020.	SANJA G.	Odg.	VŠS
Turopoljska 29	31 tjedan			LJILJAN A.G.K.	Odg.	VŠS

### **Kraći sportski program**

<b>Skupina</b>	<b>Satnica</b>	<b>Početak rada</b>	<b>Završetak rada</b>	<b>Djelatnik</b>	<b>Radno mjesto</b>	<b>Stručna sprema</b>
1 skupina	2 x 1 sat tjedno	07.10. 2019.	31.08. 2020.	SREĆKO P.	Odg.	VSS
Zapoljska 34	31 tjedan			TINA D.	Odg.	VŠS

## **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- razvojne mape djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

## Program predškole

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini su prije polaska u školu. Program predškole integriran je u redoviti odgojno obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena programom vrtića organizira se u jutarnjim terminima. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja.

Organizirana je i jedna posebna skupina u našem centralnom objektu u Turopoljskoj 29. U tue skupinu uključena su djeca koja nisu obuhvaćena vrtićkim desetsatnim programom.

Program predškole temelji se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerava se utvrđivanju postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje. Djecu se kontinuirano potiče na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti temelje se na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Djecu se potiče na izražavanje u sklopu različitih vrsta reprezentacija (crtanje, slikanje, građenje, konstruiranje i sl.), koje im olakšavaju razumijevanje i integriranje koncepata kojima se bave te korištenje simbola za izradu pisanih bilješki u njima svrhovitome kontekstu. Izravne intervencije odgojitelja u odgojno-obrazovnim aktivnostima temelje se na dobrom razumijevanju djece i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati što lakši prijelaz u *osnovnu školu*.

### Naziv programa, vremenik i nositelji

Radno vrijeme	Djelatnik	Struka	Str. sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
	HELENA Ć.	Odg.	VŠS	08.10. 2019.	01.06. 2020.	300 sati

## **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

## **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

## **Programi za roditelje**

### **Rastimo zajedno**

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. Program konceptualno-programski vode prof. dr. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc, dok je logističko-organizacijska podrška osigurana iz Ureda UNICEF-a.

### **Ciljevi programa**

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

### **Namjena programa**

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.



<b>Program</b>	<b>Voditelji</b>	<b>Vrijeme rada i Trajanje programa</b>	<b>Broj roditelja</b>
Rastimo zajedno	TIHANA M. BISERKA R. VESNA J.K.	1 puta tjedno po dva sata	10-13

### **Teme radionica:**

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uče o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

### **Način vrednovanja**

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

## **BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE**

Svi programi koje ćemo provoditi s djecom u skladu sa dokumentima:

- ⇒ Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (glasnik Ministarstva kulture i prosvjete br.7/8 od 18.VI 1991.g.)
- ⇒ Nacionalni program odgoja i obrazovanja za Ljudska prava (1991.g.)
- ⇒ Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (VII 2008)
- ⇒ Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje (MZO 2014)

Uvažavati ćemo suvremena teorijska znanja, primjere dobre prakse i kroz provjeru naše prakse raditi u smjeru koji u centar odgoja naobrazbenog procesa stavlja dijete, odgojitelja i roditelja.

### **GLOBALNI CILJ I ZADAĆE DV CVRČAK**

#### **GLOBALNI CILJ I ZADAĆE:**

#### ***1. Poticanje kompetencija djece putem stvaranja primjerenog prostorno-materijalnog okruženja što podrazumijeva:***

- h) osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala
- i) oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja
- j) omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja
- k) raznolikost i stalnu dostupnost materijala što potiče neovisnost i autonomiju učenja djece
- l) svakidašnje stupanje djece u interakcije s različitim sadržajima učenja
- m) stvaranje okruženja za učenje koje je multisenzorično tj. potiče djecu na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (istraživanje tekstura, mirisa, zvukova, tonova, melodija, pokreta i sl.)
- n) organizaciju prostora u svrhu bolje sigurnosti djece i očuvanja zdravlja

Naglasak je na prihvaćanju prirode učenja djeteta koja je integrirana tj. holistička, a odgojno-obrazovni proces se oblikuje tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja.

**Glavna zadaća provoditi će se kroz:**

**a) Radne dogovore za planiranje po dobnim skupinama**

Nositelji će biti pedagog, psiholog, a aktivnosti će se provoditi tri puta godišnje.

**b) Tematske radionice stručnih suradnika i odgojitelja**

Nositelji će biti stručni suradnici i odgojitelji, a aktivnosti će se provoditi tijekom godine.

**c) Timove stručnih suradnika:**

-Tim za didaktička sredstva

-Tim za senzibilizaciju djece i odraslih za prihvaćanje različitosti

- Tim za igru

Nositelji će biti stručni suradnici i odgojitelji, a aktivnosti će se provoditi kontinuirano tijekom godine.

## ***2.) Prevenција rizičnih ponašanja***

- Provođenje Programa prevencije nasilja (CAP program)
  - roditeljski sastanci starijih skupina
  - radionice za djecu
- Provođenje UNICEF-ovog programa "Rastimo zajedno"
  - ciklus od 11 radionica za roditelje

Nositelji će biti odgojitelji i stručni suradnici, a aktivnosti će se provoditi tijekom godine